

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**“Подготовка детей к обучению в школе”**

Автор составитель: Аксёнова Анастасия Владимировна

Ксеньевка 2023г.

## **Введение.**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, проходят определенную подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественной подготовки детей к школе, причем проводимой квалифицированными специалистами (психологами, педагогами, учителями начальных классов).

В предлагаемом курсе развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школьному обучению:

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

- Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации.

- Знакомство с цифрами и алфавитом

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Программа не рассчитана на детей, имеющих грубые дефекты интеллектуальной сферы или имеющих значительную задержку интеллектуального развития.

### **Организация процесса обучения.**

Программа предполагает проведение 55 занятий, продолжительностью от 25 минут до 30-35 минут, в зависимости от состояния и возможностей детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Структура занятий**

1 Приветствие, игры и упражнения на снятие напряжения в группе и создание положительного эмоционального фона.

2 Задание, направленное на знакомство с новым материалом (новая буква, цифра). Выполнение упражнений в тетрадях.

3 Физкультминутка

4 Игры, задания и упражнения на развитие различных видов внимания, памяти, развитие наглядно- образного мышления, основ логического мышления и речемыслительных операций, развитие зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия, а также на развитие зрительно- пространственного восприятия и мелкой моторики пальцев рук.

5 Подведение итогов. Прощание.

## **Методическое оснащение.**

1. Столы, стулья по количеству участников
2. Цветные и простые карандаши, тетради в клеточку для каждого ребенка
3. Тетради «Обучение грамоте» и «Математика» для детей 5-6 лет, из серии «Солнечные ступеньки».
4. Карточки с заданиями на развитие устойчивости внимания.
5. Плакат с изображением различных предметов (игра «Что - где?»).
6. Бланки с лабиринтами.
7. Наглядные пособия для изучения букв и цифр.
8. Разрезанные квадраты на каждого ребенка
9. Счетные палочки на каждого ребенка

## **Предполагаемый результат от внедрения программы**

После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения в когнитивной сфере:

- Возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения

- Улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнанных стимулов, а также увеличиться возможность удержания ряда зрительных стимулов

- Изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов.

- Увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а также возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи

-Улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Благодаря и вместе с развитием мышления, будет развиваться речь, возрастет качество и объем активного словаря.

-Изменится характер работоспособности ребенка: возрастет возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий.

- Совершенствуются графические навыки.

- Пополнится общая осведомленность детей.

- Сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на личностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В результате повысится самооценка детей.

### **Формы контроля результатов.**

(проводиться в виде индивидуальной диагностики)

Анализ результатов производится на основании сравнения результатов первичной и заключительной диагностики, отслеживанием выполнения заданий во время занятия, а также анкеты обратной связи.

Индивидуальное диагностическое исследование проходит каждый ребенок. Цель психологического исследования - выявление уровня развития познавательных функций и объема знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Для удобства тестирования разработан специальный бланк, в который вошли методики, наиболее полно оценивающие те психические функции и те знания и умения которые необходимы будущим школьникам.

## Содержание программы.

### Занятие 1-2

#### 1. Приветствие

#### 2. Цепочка. «Имена»

**Цель:** знакомство, снятие напряжения в группе, тренировка памяти.

**Описание:** игру начинает ведущий, называя свое имя. Следующий за ним участник группы называет *имя* ведущего и свое собственное. И таким образом, каждый следующий участник по кругу повторяет имена всех предыдущих, начиная с имени ведущего. Упражнение следует повторять до тех пор, пока группа не запомнит все имена (это особенно важно, если группа не работала вместе ранее). В следующем круге задание усложняется. Ведущий просит каждого участника назвать одно из своих хороших качеств («Моя мама, мои друзья, мои учителя, я сам ценю себя за ...»). Участники, начиная с ведущего, по кругу, называют свое имя и свое хорошее качество, повторяя их и качество предыдущего участника. Упражнение проходит 1 круг, ведущий заканчивает.

#### 3. Знакомство с буквой «А».

-Пальчиковая игра «Аист».

Пальчики - головка,

ладошка - крылышки.

Аист-мама, аист-папа

Гнездышко на крыше свили,

Аистенка-малыша

С клювика кормили.

*Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы — головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук А, пропеть данный звук, определить его местоположение. Познакомиться с буквой А, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

**Данная программа предполагает, что предварительное знакомство детей со звуками и буквами произошло у детей на занятиях с логопедом.**

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **3. Знакомство с цифрой «1».**

- Рассмотреть картинки с изображением предметов, посчитать их, выбрать только те предметы, которые изображены по одному. Рассмотреть цифру 1.

На что похожа цифра «один»?

- Вот один, иль единица,                    - Похожа единица на крючок,  
Очень тонкая, как спица.                    А может, на обломанный сучок.

*С. Маршак*

*Г. Виеру*

### **4. Сложи из палочек цифру «1».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**Физкультминутка.**

А - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

*Ребенок должен стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка.*

*Темп постепенно убыстряется.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

1.Отгадай загадку:

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

*(Арбузы.)*

Выполни задание. Кто лишний? Почему?

Посмотри на букву и выучи стишок:

Аист с нами прожил лето,

А зимой гостил он где-то.

## **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самое трудное?»

## **7. Прощание**

### **Занятие 3-4**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Похвали себя сам»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, повышение самооценки детей, развитие вербальных способностей.

**Описание:** ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

#### **3. Знакомство с буквой «Б».**

Пальчиковая игра «Башня».

Башню построим высокую мы.

Окна и бойницы в башне видны.

*Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Б, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Б, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.



- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

(Далее в каждом занятии алгоритм знакомства со звуками и буквами повторяется).

#### **4. Знакомство с цифрой «0».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

##### **Физкультминутка.**

БУРАТИНО

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два – нагнулся

Три – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*Ребенок декламирует стихотворение, выполняя движения.*

#### **5. Закрепление. Подумай.**

-Выполни задание.

Можешь ли ты убрать всех маленьких матрешек в большие? Каких матрешек больше, а каких - меньше? Найди одинаковые матрешки.

-Посмотри на букву и выучи стишок:

Бегемот разинул рот:

Просит булку бегемот.

#### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

#### **7. Прощание**

## **Занятие 5-6**

### **1. Приветствие**

### **2. «Измениимя»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** ведущий предлагает детям на время этого занятия сменить свое имя. Ребенок выбирает себе имя (прозвище, имя героя мультфильма, книги и т.п.), которое пишется на табличке и прикалывается к одежде ребенка. Все время занятия (или пока ребенок не захочет сменить имя) ведущий и группа называют ребенка новым именем.

### **3. «Запоминание 10 слов»**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

**Описание:** детям с интервалом в 1 секунду зачитывают 10 слов, не связанных между собой по смыслу. Дается установка на запоминание. Слова прочитываются еще раз. Воспроизведение слов которые дети запомнили производится в конце занятия в конце.

### **4. Знакомство с буквой «В».**

- Пальчиковая игра «Волк».

Волк на поляне

Заиграл на баяне.

*Делаем «пароходик», большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» - верхнюю и нижнюю челюсти.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук В, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой В, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ВЕТЕР**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше.

*Ребенок имитирует дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» ребенок приседает, на «выше, выше» - выпрямляется.*

### **5. Знакомство с цифрой «2».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку:

У него - два колеса  
И седло на раме.  
Две педали есть внизу  
. Крутят их ногами.

*(Велосипед)*

Что еще встречается только по два? (у человека, в одежде и т.д.)

### **7. «Скажи наоборот»**

**Цель:** развитие вербально -логического мышления, речи.

**Описание:** детям предлагаются слова и ребенок должен назвать слово, противоположное по смыслу.

#### ***Примеры слов:***

большой — маленький

толстый — тонкий

черный — белый

чистый — грязный

ученик — учитель

больной — здоровый

красивый — безобразный

старый — новый

живой — мертвый

высокий — низкий

ребенок — взрослый

холодильник — нагреватель

злой — добрый

первый — последний

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| трус — храбрец     | лед — вода       |
| веселый — грустный | узкий — широкий  |
| горячий — холодный | пустой — полный  |
| звонкий — глухой   | силач — слабак   |
| легкий — тяжелый   | артист — зритель |
| слепой — зрячий    | мягкий — твердый |

### 8. «Вспомним слова» (См. задание 3)

### 9. Подведение итогов

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### 10. Прощание

#### Занятие 7-8

##### 1. Приветствие

##### 2. «Комплименты»

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

##### 3. Знакомство с буквой «Г».

- Пальчиковая игра «Грабли».

Листья падают в саду,

Я граблями их смету.

*Ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Г, проговорить данный звук, определить его местоположение

в слове. Познакомиться с буквой Г, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

- **Физкультминутка.**

## **ГРИБЫ**

Гриша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз - грибок, два - грибок,

Три - грибок,

Положил их в кузовок.

*Декламируя стихотворение, ребенок имитирует движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. \**

*Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.*

### **4. Знакомство с цифрой «3»**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **5. «Узнай буквы по фрагментам»**

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления.

**Описание:** узнать буквы по фрагментам. Запомнить их. Записать в тетрадь. Время для запоминания 20-30 сек.

### **6. «Кто кем будет?»**

**Цель:** развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:** ведущий показывает или называет предметы и явления, а дети должны ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Итак, кем (чем) будет:

|                   |                |         |
|-------------------|----------------|---------|
| яйцо — ...        | икринка — ...  | кирпичи |
| — ... ученик—...  |                |         |
| цыпленок — ...    | гусеница — ... | ткань — |
| ... больной — ... |                |         |
| желудь — ...      | мука — ...     | кожа —  |
| ... слабый — ...  |                |         |



*Ладони направлены под углом вверх, кончики пальцев соприкасаются. Средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Д, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Д, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

- Физкультминутка.

**ДОЖДЬ**

Приплыли тучи дождевые: Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет. А теплый дождь неугомонный Льет, льет, льет.

*Ребенок стоит вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинает свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивает ладони вверх, потом снова поворачивает руки ладонями вниз.*

### **5. Знакомство с цифрой «4».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было трудным?»

### **7. Прощание**

## **Занятие 11-12**

### **1. Приветствие**

### **2. «Газета»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** на пол кладется газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять поместиться на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив таким образом физическую дистанцию.)

### **3. «Испорченный телефон»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Описание:** дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

### **4. Знакомство с буквой «Е»**

- Пальчиковая игра «Елка».

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Е, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Е, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ЕЖИКИ**

*Ребенок изображает ежика, выполняет различные движения.*

Раз, два, три, четыре, пять!



Вышли ежики гулять.

Раз, два, три! Ну-ка пофырчи!

*После этих слов ребенок фырчит, так, как ему хочется.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку:

На спинке иголки

Длинные и колкие,

А свернется он в клубок,

Нет ни головы, ни ног.

*(Ёж.)*

### **6. Знакомство цифрой «5».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **7. «Объясни что означает»**

**Цель:** вербально - логического мышления, речи.

**Описание:** объясните, что означает: мальчик, как медведь; учитель, как грозовая туча; девочка, как лебедь; человек, как стена; машина, как игрушка; трава, как ковер; деревья, как богатыри; воздух, как стеклянный; лед, как камень; ноги, как ватные; человек, как облако.

Попросите детей вспомнить аналогичные выражения и рассказать, что они обозначают.

### **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### **9. Прощание**

## **Занятие 13-14**

### **1. Приветствие**

### **2. «Пожелания»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

### **3. «Цепочка»**

**Цель:** развитие внимания и слуховой памяти.

**Описание:** ведущий предлагает каждому ребенку в группе назвать какой-либо фрукт (овощ, животное, растение по выбору детей). Каждый участник должен не только назвать свой предмет, но и повторить предметы, названные предыдущими участниками. В зависимости от кол-ва детей в группе, круг детей может быть пройден 2-3 раза.

### **4. Знакомство с буквой «Ж».**

Пальчиковая игра «Жук».

Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит.

*Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ж, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ж, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

ЖУК

На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь.

Я нашла себе жука

На большой ромашке.  
Не хочу держать в руках -  
Пусть лежит в кармашке (*ребенок показывает*).  
Ой, упал, упал мой жук (*нагибается*),  
Нос испачкал пылью.  
Улетел, улетел зеленый жук,  
Улетел на крыльях (*машет руками*).

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку:

Он высокий и пятнистый,  
С длинной-длинной шеей,  
И питается он листьями  
-Листьями деревьев.

(*Жираф.*)

### **6. Знакомство цифрой «5».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **7. «Подбери словечко»**

**Цель:** развитие вербально-логического мышления, речи.

**Описание:** Детям предлагается 10 слов, необходимо придумать слова, связанные с ними по смыслу:

|               |               |             |             |             |
|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>лопата</b> | <b>письмо</b> | <b>мел</b>  | <b>гриб</b> | <b>кот</b>  |
| копать        | писать        | доска       | лес         | пушистый    |
| <b>мороз</b>  | <b>лодка</b>  | <b>хлеб</b> | <b>мех</b>  | <b>стул</b> |
| холод         | плыть         | свежий      | мягкий      | удобный     |

### **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

### **9. Прощание**

**Занятие 15-16**

## 1. Приветствие

## 2. «Чей голос»

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: «Я здесь» Все должны угадать чей это голос.

## 3. Знакомство с буквой «З».

1) Пальчиковая игра «Зайка и зеркало».

Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит.

*Левая ладонь кверху, делаем «козу». Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает «козу» (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и ими двигаем в противоположные стороны.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук З, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой З, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

## 4. Физкультминутка.

*Текст стихотворения сопровождается движениями ребенка.*

Каждый день по утрам

Делаем зарядку (*ходьба на месте*). \*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать (*ходьба*),

Руки поднимать (*руки вверх*),

Приседать и вставать (*приседание 4-6 раз*),

Прыгать и скакать (10 прыжков).

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Зимой бел, летом сер,

Прыгает ловко, любит морковку.

(Заяц.)

### **6. Знакомство цифрой «6».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **7. Графический диктант “Дорожка”**

**Цель:** развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

**Описание:** после выполнения детьми графического диктанта дается задание полученную дорожку продолжить до конца строчки.

### **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

### **9. Прощание**

## **Занятие 17-18**

### **1. Приветствие**

### **2. «Сороконожка»**

**Цель:** коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

### **3. «Цепочка»**

**Цель:** развитие внимания и слуховой памяти.

**Описание:** ведущий предлагает каждому ребенку в группе назвать какой-либо фрукт (овощ, животное, растение по выбору детей). Каждый участник должен не только назвать свой предмет, но и повторить предметы,

названные предыдущими участниками. В зависимости от кол-ва детей в группе, круг детей может быть пройден 2-3 раза.

#### **4. Знакомство с буквой «И».**

1. Пальчиковая игра «Игривый колокольчик».

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит.

*Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены.*

*Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно шевелит.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук И, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой И, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **Физкультминутка.**

##### **ИГРАЛОЧКИ**

На поляне, у реки,

Играют майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

*Ребенок ложится на ковер ножками вверх, барахтается. Устал.*

*Некоторое время лежит, отдыхает. Упражнение можно повторить 2-3 раза.*

#### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Маленького роста я, Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

*(Иголка с ниткой.)*

## **6. Знакомство цифрой «7».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

## **7. «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:** Зачитываются 6 групп слов по 5 слов в каждой. Из них 4 слова объединены общим понятием, а одно лишнее. Детям предлагается на слух исключить лишние слова и запомнить их.

**Примеры заданий:**

*стол, стул, пол, шкаф, полка*

*осина, тополь, сосна, берёза, ясень*

*горький, кислый, сладкий, горячий, солёный*

*Иван, Сергей, Петров, Фёдор, Семён*

*молоко, кефир, мясо, творог, сметана*

*река, озеро, море, мост, пруд*

(каждая группа зачитывается дважды).

## **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

## **Занятие 19-20**

### **1. Приветствие**

### **2. «Молекула»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети бегают по комнате. При слове “молекула”, которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.

### **3. Знакомство с буквой «К».**

Пальчиковая игра «Кошка».

У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.*

### **Физкультминутка.**

#### **КУЗНЕЧИКИ**

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок.

Выше, с носка на носок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

*Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней -

Станешь вчетверо умней. *(Книга.)*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук К, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой К, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **5. Знакомство цифрой «8».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **6. «Расскажем и покажем»**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий «лево – право»



**Описание:** дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке.

Справа- стенка,

Слева- шкаф,

Пол- внизу,

Потолок- наверху,

Дверь- впереди,

Окно- позади.

### **7. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### **8. Прощание**

#### **Занятие 21-22**

##### **1. Приветствие**

##### **2. «Похвали себя сам»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, повышение самооценки детей, развитие вербальных способностей.

**Описание:** ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

##### **3. «Посмотри и запомни»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

**Описание:** детям демонстрируются 10 картинок с изображением предметов. Картинки рассматриваются, названия проговариваются. Дается установка на запоминание.

##### **4. Знакомство с буквой «Л»**

Пальчиковая игра «Лошадка».

У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво.

*Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук К, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой К, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске - руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо...

Получается на славу.

Молодцы!

Влево - вправо, влево - вправо...

*Чтение стихотворения ребенок сопровождает движениями.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Сидит дед

В сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук.)

### **-Знакомство цифрой «9».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Графический диктант «Дорожка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

### **7. «Вспомним картинки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

**Описание:** детям предлагается вспомнить название картинок, которые они рассматривали в начале занятия

## **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым сложным?»»

## **9. Прощание**

### **Занятие 23-24**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Измени имя»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** ведущий предлагает детям на время этого занятия сменить свое имя. Ребенок выбирает себе имя (прозвище, имя героя мультфильма, книги и т.п.), которое пишется на табличке и прикалывается к одежде ребенка. Все время занятия (или пока ребенок не захочет сменить имя) ведущий и группа называют ребенка новым именем.

#### **3. Знакомство с буквой «М».**

Пальчиковая игра «Мышка».

Серенький комоч сидит

И бумажкой все шуршит.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук М, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой М, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**МАТРЕШКИ**

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.  
На ногах у нас сапожки,  
Ладушки, ладушки.  
В сарафанах наших пестрых,  
Ладушки, ладушки,  
Мы похожи, словно сестры,  
Ладушки, ладушки.

*Руки согнуты в локтях, указательный палец правой руки упирается в правую щеку. При произнесении слов «ладушки, ладушки» ребенок каждый раз хлопает в ладоши, показывает сапожки на ногах, ставит попеременно каждую ногу на носочек, на пяточку. Далее на счет «раз - два - три» кружится, руки на поясе.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

1. Отгадай загадку.

Эта маленькая крошка  
Рада даже хлебной крошке, потому что до темна  
В норке прячется она.

*(Мышь.)*

#### **5. Знакомство цифрой «10».**

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **6. «Расскажем и покажем» (См. занятие 9)**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий «лево- право»

**Описание:** Дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке.

#### **7. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым сложным?»

#### **8. Прощание**

## Занятие 25-26

### 1. Приветствие

### 2. «Комплименты»

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

### 3. «Закончи предложение»

**Цель:** развитие вербально-логического мышления и речи.

**Описание:** детям предлагается закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*.

#### **Примеры заданий:**

Мама улыbnулась, *потому что* \_\_\_\_\_ .

Дети прибежали домой, \_\_\_\_\_ .

Собака грозно зарычала, \_\_\_\_\_ .

Мама открыла окно, \_\_\_\_\_ .

Петя громко вскрикнул, \_\_\_\_\_ .

Мама отругала сына, \_\_\_\_\_ .

Учительница весело рассмеялась,  
\_\_\_\_\_  
Бабушка выключила  
телевизор, \_\_\_\_\_.  
У Саши заболело  
горло, \_\_\_\_\_.  
Мальчик решил  
переодеться, \_\_\_\_\_.  
Собака весело завиляла  
хвостом, \_\_\_\_\_.  
Кот выгнул спину и  
зашипел, \_\_\_\_\_.  
Машины резко затормозили,  
\_\_\_\_\_  
Милиционер громко засвистел,  
\_\_\_\_\_  
Мальчик быстро бежал к школе,  
\_\_\_\_\_  
Стая ворон поднялась над  
полем, \_\_\_\_\_.  
Девочка поднялась с сиденья  
автобуса, \_\_\_\_\_.

#### **4. Знакомство с буквой «Н»**

Пальчиковая игра «Норка».

У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке.

*Ладони почти горизонтальны. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Н, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Н, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **. Физкультминутка.**

**НОЖКИ**

Ножки накрест - опускайся

И команды дожидайся.

А когда скажу: «Вставай!» -Им рукой не помогай. Ножки вместе, ножки врозь, Ножки прямо, ножки вкось. Ножки здесь и ножки там. Что за шум и что за гам?

*Все слова ребенок сопровождает движениями.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый

-Кружевной и синий-синий.

*(Небо.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым сложным?»

### **7. Прощание**

## **Занятие 27-28**

### **1. Приветствие**

### **2. «Путаница»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** игра для группы детей. Выбирается водящий, который выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и становятся в круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как может. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и пытается распутать то, что получилось, также не разжимая рук.

Эта игра поможет детям почувствовать свою принадлежность к группе, понять, как неприятно быть вне ее.

### **3. «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие вербально-логического мышления и речи.

**Описание:** детям предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках. Повторить получившуюся фразу целиком.

*Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить).*

*Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки).*

*Машина не могла двигаться дальше, так как у нее сломался (подфарник, багажник, руль).*

*Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).*

*Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в нее (прутик, камни, крошки).*

*Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.*

### **4. Знакомство с буквой «О».**

Пальчиковая игра «Очки».



Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук О, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой О, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ОБЕЗЬЯНКИ**

Лучшие качели гибкие лианы.

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается, да-да-да!

Тот не огорчается никогда!

*Ребенок слегка пружинит в коленях с раскачиванием рук вперед- назад (качели). Когда говорят: «Да-да-да!» - хлопает в ладоши, произнося две последние строчки - прыгает.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

*(Одуванчик.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым сложным?»

### **7. Прощание**

**Занятие 29-30**

## 1. Приветствие

## 2. «Газета»

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** на пол кладется газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять поместиться на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив таким образом физическую дистанцию.)

## 3. Знакомство с буквой «П».

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

*Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены и подняты, образуя «гребешок»*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук П, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой П, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

#### **ПАЛЬЧИКИ**

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

*Декламация стихотворения сопровождается движениями пальцев.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает.

*(Подснежник.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **5. Выполни задание.**

Найди все предметы, которые спрятались на рисунке. (см. приложение)

#### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым сложным?»

#### **7. Прощание**

### **Занятие 31-32**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Пожелания»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

#### **3. «Посмотри и запомни»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Описание:** детям предлагается запомнить 8 невербальных символов, записанных на доске. Время на запоминание- 20 секунд.

#### **4. Знакомство с буквой «Р».**

Пальчиковая игра «Рак».

Рак ползет, ползет по дну,

Выставив клешню одну.

*Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе (клешни).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Р, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Р, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

#### **РЫБКИ**

У реки росла рябина,

А река текла - рябила.

Рыбки весело резвятся в чистой, тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке

*Ребёнок изображает резвящихся рыбок.*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **5. «Чем похожи?»**

**Цель:** развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:** детям предлагается найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

**Пример:** книга, альбом, тетрадь. Лишний предмет — книга, так как в ней есть готовый текст, а альбом и тетрадь текста не содержат, это просто скрепленная бумага.

Корова, лошадь,  
лев. \_\_\_\_\_

Петух, гусь, воробей.

\_\_\_\_\_

Елка, береза,  
сосна. \_\_\_\_\_

Море, \_\_\_\_\_ река,  
озеро. \_\_\_\_\_

Коза, \_\_\_\_\_ свинья, \_\_\_\_\_ корова.

Брюки, \_\_\_\_\_ шорты,  
юбка. \_\_\_\_\_

Свекла, \_\_\_\_\_ морковь, \_\_\_\_\_ огурец.

Слива, \_\_\_\_\_ яблоко,  
персик. \_\_\_\_\_

Стол, \_\_\_\_\_ полка,  
стул. \_\_\_\_\_

Трамвай, \_\_\_\_\_ электричка, \_\_\_\_\_ троллейбус.

Сковородка, \_\_\_\_\_ чашка, \_\_\_\_\_ кастрюля.

Глаза, \_\_\_\_\_ нос, \_\_\_\_\_ брови.

Ночник, \_\_\_\_\_ торшер, \_\_\_\_\_ свеча.

Простыня, \_\_\_\_\_ пододеяльник,  
наволочка. \_\_\_\_\_

## **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: "Какое задание было самым сложным?"

## **7. Прощание**

### **Занятие 33-34**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Чей голос»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: “Я здесь”. Все должны угадать чей это голос.

### **3. «Опиши по памяти»**

**Цель:** развитие внимания и памяти.

**Описание:** ведущий в течение 20-30 секунд демонстрирует детям картинку, затем с помощью вопросов выясняет что они запомнили.

### **4. Знакомство с буквой «С».**

1. Пальчиковая игра «Слон».

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

*Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем (хобот).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук С, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой С, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **5. «Расскажем и покажем»**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий “лево - право”

**Описание:** Дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке:

Раз, два, три, четыре!

*Ритмично хлопают в ладоши.*

Подметаем пол в квартире.

*Имитируют движения.*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Пять, шесть, семь, восемь! | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Приходите завтра в гости.  | <i>Плавно разводят руки<br/>в стороны.</i>  |
| Восемь, семь, шесть, пять! | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Будем вместе мы играть.    | <i>Подпрыгивают и приседают.</i>  |
| Четыре, три, два, один!    | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Пирогов мы вам дадим.      | <i>Вытягивают руки вперед,<br/>держа на ладонях воображаемый<br/>поднос с пирогами.</i> |
| А пока мы отдохнем —       | <i>Опускаются на ковер.</i>   |
| Ляжем на бочок, уснем.     | <i>Ложатся на ковер,<br/>закрывают глаза.</i>   |

### **6. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет - Заплачет она и умрет.

*(Сосулька.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **7. «Графический диктант»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

### **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: "Какое задание было самым трудным?"

### **9. Прощание**

## **Занятие 33-34**

### **1. Приветствие**

### **2. «Чей голос»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу. Все закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек. Затем тот, до кого ведущий дотрагивается рукой, произносит слова: “Я здесь”. Все должны угадать чей это голос.

### **3. «Опиши по памяти»**

**Цель:** развитие внимания и памяти.

**Описание:** ведущий в течение 20-30 секунд демонстрирует детям картинку, затем с помощью вопросов выясняет что они запомнили.

### **4. Знакомство с буквой «С».**

1. Пальчиковая игра «Слон».

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

*Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем (хобот).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук С, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой С, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **5. «Расскажем и покажем»**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий «лево – право»

**Описание:** Дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке:

Раз, два, три, четыре!

*Ритмично хлопают в ладоши.*



Подметаем пол в квартире.

Пять, шесть, семь, восемь!

Приходите завтра в гости.

Восемь, семь, шесть, пять!

Будем вместе мы играть.

Четыре, три, два, один!

Пирогов мы вам дадим.

А пока мы отдохнем —

Ляжем на бочок, уснем.

*Имитируют движения.*

*Ритмично хлопают в ладоши.*

*Плавно разводят руки*

*в стороны.*

*Ритмично хлопают в ладоши.*

*Подпрыгивают и приседают.*

*Ритмично хлопают в ладоши.*

*Вытягивают руки вперед,*

*держа на ладонях воображаемый  
поднос с пирогами.*

*Опускаются на ковер.*

*Ложатся на ковер,*

*закрывают глаза.*

## **6. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет - Заплачет она и умрет.

*(Сосулька.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

## **7. «Графический диктант»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

## **8. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

## **9. Прощание**

### **Занятие 35-36**

#### **1. Приветствие**

## 2. «Сороконожка»

**Цель:** коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

## 3. «Кто внимателен»

**Цель:** развитие внимания.

**Описание:** детям дается инструкция: «Сейчас я буду называть разные слова, а вы, как только услышите название какого-нибудь животного хлопните в ладоши»

Давай попробуем: «**Дерево, стол, кошка** (хлопок), **капуста, барабан, пень, корова** (хлопок)...» Вот так надо играть и дальше. Хлопать нужно каждый раз, как услышишь название животного.

Итак, начали: «макароны, дом, лошадь, качели, подушка, карандаш, слон, книга, собака, зеркало, чемодан, брюки, свинья, одеяло, волк, шкаф, окно, труба, лиса, школа, лампа, кровать, дверь, котёнок, огурец, суп, каша, мышь, медведь, диван, чай, ложка, бумага, жираф, ведро, вилка, щенок, лопата, стакан, машина, хлеб, яблоко, заяц, тюльпан, стенка, тетрадь, дорога, лес, цветок, кот, берёза, бегемот, велосипед, ромашка, обезьяна, ёлка, арбуз, луна, вода, камень, зебра, щётка, банан, дождь, туча, лось, телевизор, рука, очки, крыса, замок»

Не подсказывайте ребёнку удлинением паузы после называния животного, взглядом, словами или другим образом.

## 4. Знакомство с буквой «Т».

1. Пальчиковая игра «Тигренок».

Маленький тигренок,

Пушистый, как котенок.

*Большой палец прижат к ладони средним и безымянным. Указательный и мизинец подняты вверх и согнуты в дуги (ушки).*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Т, проговорить данный звук, определить его местоположение

в слове. Познакомиться с буквой Т, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

ТОЧИЛЬЩИКИ

Мы с тобою точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурец... Угощайся, молодец!

*Ребёнок имитирует движения точильщика: проводит ладонью то одной, то другой руки с переворотом. На две последние строки - четыре хлопка.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

То я в клетку, то в линейку,

Написать во мне сумей-ка.

*(Тетрадь.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**6. Подведение итогов:** Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

### **7. Прощание**

## **Занятие 37-38**

### **1. Приветствие**

### **2. «Придумай и запомни слова»**

**Цель:** развитие ассоциативной памяти.

**Описание:** детям предъявляется 10 предметных картинок, одновременно зачитывают 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запомнить только слова и воспроизвести их с опорой на картинки.

### ***Примеры заданий:***

Хлеб – обед

Дерево – сад

Велосипед – дорога

Книга – читать

Рыба – река

Кровать – ночь

Чашка – молоко

Курица – цыпленок

Рубашка – одежда

Лопата – копать

### **3. Знакомство с буквой «У».**

1. Пальчиковая игра «Ушки».

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.

*Пальчики в кулачок. Выставляем вверх указательный и средний пальцы.*

*Шевелить ими вперед, назад.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук У, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой У, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **Физкультминутка.**

УТОЧКА ЛУГОВАЯ

Ребёнок. Уточка луговая, серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Утка. Под кустиком, под берёзкой.

Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу.

Сама, утя, поплыву.

Детей своих поведу.

*Ребёнок должен выполнять за уточкой все движения: то переваливается с ноги на ногу, то идёт, положив ладони на колени, то плывёт, делая круговые движения руками перед грудью.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе ее везет,

Очень медленно ползет.

*(Улитка.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **5. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

#### **6. Прощание**

#### **Занятие 39-40**

##### **1. Приветствие**

##### **2. «Доброе слово»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условия: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

##### **3. Знакомство с буквой «Ф»**

1. Пальчиковая игра «Филин».

Сидит филин на дубу

И кричит: бу-бу-бу-бу.

*Руки в кулачок, прижаты. Большие пальцы - вверх (ушки), указательные пальцы вместе: они выставлены на себя (нос)*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ф, проговорить данный звук, определить его

местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ф, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочки.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **4. «Узнай буквы по фрагментам»**

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления.

**Описание:** узнать буквы по фрагментам. Запомнить их. Записать в тетрадь. Время для запоминания 20-30 сек.

**Физкультминутка.**

ФИЗКУЛЬТПРИВЕТ

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!

*Ребёнок сопровождает чтение стихотворения движениями.*

#### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает.

*(Филин.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **6. «Обобщение»**

**Цель:** развитие вербально-логического мышления, речи.

**Описание:** упражнение проходит по кругу, ведущий называет 2 слова, задача участника - обобщить их и назвать одним понятием.

### ***Примеры заданий:***

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| воскресенье среда | стол диван              |
| Елена Надежда     | тапки ботинки           |
| Россия Польша     | Волга Нева              |
| лейка лопата      | ложка тарелка           |
| кубики кукла      | свекла лук              |
| б 9               | К Ю                     |
| рябина осина      | молоко сыр              |
| яблоко апельсин   | Санкт-Петербург Москва. |

### **7. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

### **8. Прощание**

#### **Занятие 41-42**

##### **1. Приветствие**

##### **2. «Море волнуется»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей, произвольности и самоконтроля.

**Описание:** Дети бегают по залу, изображая руками движения волн. Психолог говорит:

— *Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура — замри!* Дети должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда «Замри».

Психолог ходит по залу, рассматривает «морские фигуры», хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность и т.д..

##### **3. Знакомство с буквой «Х».**

Пальчиковая игра «Хитрый гусь».

Хитрый гусь стоит, гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

*Ладонь под прямым углом к предплечью. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу. Шевелить большим пальцем.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Х, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Х, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

#### **ХОМЯЧОК**

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт. Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.

*Ребёнок имитирует все движения хомячка.*

### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

*(Хлеб.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **5. «Расскажем и покажем»**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий «лево – право»

**Описание:** Дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке:

*Вместе весело шагаем*



*И колени поднимаем.*

*Пальцы мы в кулак сожмем*

*И за спину уберем.*

*Руки в стороны, вперед,*

*И направо поворот.*

*Руки в стороны и вниз,*

*И налево повернись.*

## **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

## **7. Прощание**

### **Занятие 43-44**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Пожелания»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

#### **3. «Кто здесь спрятался»**

**Цель:** развитие памяти.

**Описание:** детям демонстрируются 9 картинок с изображениями животных. Их рассматривают и переворачивают вниз изображениями. Ведущий указывает на карточку и спрашивает: «Кто здесь?» Угадавший участник забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

#### **4. Знакомство с буквой «Ц»**

Пальчиковая игра «Цепочка».

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

*Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Х, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Х, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

#### **ЦАПЛЯ**

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

*Стихотворение декламируется 2 раза; первый раз ребёнок стоит на одной ноге, второй раз на другой.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

*(Цифры.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. «Что неправильно?»**

**Цель:** развитие вербально - логического мышления, речи.

**Описание:** детям предлагается полно и связно объяснить — в чем нелепость, неправдоподобность ситуации, изложенной в стихотворении.

Рыбка с мостика нырнула,

\_\_\_\_\_

Вскрикнула и утонула.

\_\_\_\_\_

Черепаша хвост поджала

\_\_\_\_\_

И за зайцем побежала,

\_\_\_\_\_

Возле речки, ну дела,

\_\_\_\_\_

Серого обогнала!

\_\_\_\_\_

Сидела кошка в птичьей клетке,

\_\_\_\_\_

А птичка съесть ее хотела,

\_\_\_\_\_

Но кошка прыгнула на ветку

\_\_\_\_\_

И, прочирикав, улетела.

\_\_\_\_\_

Быстрый бег у тигра-крошки,

\_\_\_\_\_

У ежа — огромный рост,

\_\_\_\_\_

У слона кривые рожки

\_\_\_\_\_

И большой пушистый хвост.

\_\_\_\_\_

Из воды, увидев волка,

\_\_\_\_\_

Белка бросилась к кустам,

\_\_\_\_\_

Бегемот залез на елку

\_\_\_\_\_

И грызет орешки там.

\_\_\_\_\_

Сел воробышек на дом,

\_\_\_\_\_

Провалилась крыша.

\_\_\_\_\_

Под березою с котом

\_\_\_\_\_

Пляшут польку мыши.

\_\_\_\_\_

## 7. Подведение итогов

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

## **8. Прощание**

### **Занятие 45-46**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Комплименты»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

#### **3. Знакомство с буквой «Ч».**

Пальчиковая игра «Черепашка».

Из густых кустов без страха

Выползает черепаха.

*Ладонь вниз, пальчики сжаты в кулачек. Выпрямить указательный палец и мизинец, попеременно шевелить ими.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов, в названии которых встречается звук Ч, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ч, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ЧАСЫ**

Тик-так, тик-так –

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так...

И мы тоже можем так.

*Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.*

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так.

*Раскачивайтесь в такт маятника.*

Налево - раз, направо - раз,

Тик-так, тик-так. *Ноги вместе, руки на поясе.*

*На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часы.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Идут, бегут,

А с места не сойдут. *(Часы.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

#### **5. «Придумай предложение»**

**Цель:** вербально-логического мышления, речи.

**Описание:** каждому ребенку выдаются по 2 картинки. Необходимо придумать предложение используя названия предметов, изображенных на картинке.

#### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание было самым трудным?»

#### **7. Прощание**

### **Занятие 47-48**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Похвали себя сам»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, повышение самооценки детей, развитие вербальных способностей.

**Описание:** ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

### **3. «Придумай и запомни слова»**

**Цель:** развитие ассоциативной памяти.

**Описание:** детям предъявляется 10 предметных картинок, одновременно зачитывают 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запомнить только слова и воспроизвести их с опорой на картинки.

**Примеры заданий:**

**яйцо – цыпленок**

**ваза – цветок**

**тарелка – завтрак**

**машина – колесо**

**корзина – гриб**

**платье – шкаф**

**лампа – свет**

**еж – лес**

**книга – читать**

**велосипед – ехать.**

### **4. Знакомство с буквой «Ш».**

Пальчиковая игра «Шарик».

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ш, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ш, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

## **Физкультминутка.**

### **ШИШКИ**

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишку.

Белка шишку уронила,

Прямо в Мишку угодила.

Застонал, заохал Мишка

-На носу вскочила шишка.

*Ребёнок сопровождает чтение стиха движениями.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

*(Шахматы.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. «Графический диктант»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

### **7. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### **8. Прощание**

## **Занятие 49-50**

### **1. Приветствие**

### **2. «Пожелания»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

### **3. Кто здесь спрятался”**

**Цель:** развитие памяти.

**Описание:** детям демонстрируются 9 картинок с изображениями животных. Их рассматривают и переворачивают вниз изображениями. Ведущий указывает на карточку и спрашивает: «Кто здесь?» Угадавший забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

### **4. Знакомство с буквой «Щ».**

Пальчиковая игра «Щенок».

У щеночка острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний, безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Щ, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Щ, «написать» ее в воздухе, выложить из палочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **Физкультминутка.**

ЩЕГОЛ

Щебетал щегол и щёлкал,

Раздувал, как шарик, щёки.

Из пруда глядела щука,

Удивлялась: что за штука?

*Ребёнок имитирует движение животных.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Кто меня назвать не сможет?



Я на ежика похожа.  
Я от пыли и от пятен  
Охраняю ваше платье.  
(Щетка.)

- Выполнение заданий в тетради «Математика

### **6. «Расскажем и покажем»**

**Цель:** развитие моторной координации, речи, закрепление понятий  
“лево - право”

**Описание:** Дети встают полукругом напротив психолога и выполняют движения, которые упоминаются в рифмовке:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Раз, два, три, четыре!     | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Подметаем пол в квартире.  | <i>Имитируют движения.</i>  |
| Пять, шесть, семь, восемь! | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Приходите завтра в гости.  | <i>Плавно разводят руки<br/>в стороны.</i>  |
| Восемь, семь, шесть, пять! | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Будем вместе мы играть.    | <i>Подпрыгивают и приседают.</i>  |
| Четыре, три, два, один!    | <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>   |
| Пирогов мы вам дадим.      | <i>Вытягивают руки вперед,<br/>держа на ладонях воображаемый<br/>поднос с пирогами.</i> |
| А пока мы отдохнем —       | <i>Опускаются на ковер.</i>   |
| Ляжем на бочок, уснем.     | <i>Ложатся на ковер,<br/>закрывают глаза.</i>   |

### **7. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### **8. Прощание**

**Занятие 51-52**

## 1. Приветствие

## 2. Море волнуется”

**Цель:** коррекция взаимоотношений детей, снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

## 3. «Кто внимателен»

**Цель:** развитие внимания.

**Описание:** детям дается инструкция: «Сейчас я буду называть разные слова, а вы, как только услышите название какого-нибудь животного хлопните в ладоши”

Давай попробуем: «**Дерево, стол, кошка** (хлопок), **капуста, барабан, пень, корова** (хлопок)...» Вот так надо играть и дальше. Хлопать нужно каждый раз, как услышишь название животного.

Итак, начали: «макароны, дом, лошадь, качели, подушка, карандаш, слон, книга, собака, зеркало, чемодан, брюки, свинья, одеяло, волк, шкаф, окно, труба, лиса, школа, лампа, кровать, дверь, котёнок, огурец, суп, каша, мышь, медведь, диван, чай, ложка, бумага, жираф, ведро, вилка, щенок, лопата, стакан, машина, хлеб, яблоко, заяц, тюльпан, стенка, тетрадь, дорога, лес, цветок, кот, берёза, бегемот, велосипед, ромашка, обезьяна, ёлка, арбуз, луна, вода, камень, зебра, щётка, банан, дождь, туча, лось, телевизор, рука, очки, крыса, замок»

Не подсказывайте ребёнку удлинением паузы после называния животного, взглядом, словами или другим образом.

## 4. Знакомство с буквой «Э».

Пальчиковая игра «Эти пальчики».

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

*Попеременно загибаем и разгибаем в кулачок пальчики как левой, так и правой руки.*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Э, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Э, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

**Физкультминутка.**

**ЭТИ ВЕСЕЛЫЕ ПУЗЫРИ**

Осторожно - пузыри!

Ой, какие! Ой, смотри!

Раздуваются! Блестят!

Отрываются! Летят!

И лопаются!

*Мыльные пузыри лопаются (хлопок в ладоши). Чтение стиха ребенок сопровождает движениями.*

**5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот.

*(Экскаватор.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

**6. «Во что превратятся?»**

**Цель:** развитие вербально-логического мышления, речи.

**Описание:** детям предлагается рассказать, во что превратятся следующие предметы.

Стул

без

спинки \_\_\_\_\_

|           |     |               |
|-----------|-----|---------------|
| Стол      | без | ножеч         |
| Чашка     |     | без           |
| ручки     |     |               |
| Окно      |     | без           |
| стекол    |     |               |
| Кепка     |     | без           |
| козырька  |     |               |
| Кофта     |     | без           |
| рукавов   |     |               |
| Снеговик  | без | холода        |
| Мороженое | без | ХОЛОДИЛЬНИКА  |
| Дерево    | без | веток         |
| Спички    | без | серы          |
| Диван     | без | спинки        |
| Книга     |     | без           |
| страниц   |     |               |
| Карандаш  | без | грифеля       |
| Телевизор | без | электричества |
| Всадник   | без | лошади        |
| Подушка   |     | без           |
| перьев    |     |               |

## 7. Подведение итогов

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

## 8. Прощание

### Занятие 53-54

#### 1. Приветствие

#### 2. «Доброе слово»

**Цель:** снятие напряжения в группе, раскрепощение детей.

**Описание:** дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условия: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

#### 3. Знакомство с буквой «Ю»

Пальчиковая игра «Юла».

Я юлу кручу, верчу,

И тебя я научу.

*Большим пальцем проводим по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполняем как правой, так и левой рукой*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов в названии которых встречается звук Ю, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Ю, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

#### **Физкультминутка.**

ЮЛА

Как юла я весела,

Я забыла про дела.

Стала я кружиться,

Не могу остановиться.

*Ребенок бегает и кружится то в одну, то в другую сторону.*

#### **4. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Кручусь, верчусь,

И мне не лень

Вертеться даже

Целый день.

*(Юла.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика

#### **5. «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие вербально-логического мышления и речи.

**Описание:** детям предлагается закончить предложение, используя союз *чтобы*. К началу каждой фразы подобрать по 2-3 возможных вариантов ее продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

#### ***Примеры заданий:***

Папа купил цветы, *чтобы* \_\_\_\_\_

Марина открыла окно, \_\_\_\_\_

Дети сели в лодку, \_\_\_\_\_

Лена налила в миску суп, \_\_\_\_\_

Мама подошла к телефону, \_\_\_\_\_

Рабочие привезли кирпич, \_\_\_\_\_

Сережа подошел к ручью, \_\_\_\_\_

Дима нагнулся над кустом, \_\_\_\_\_

Петя закрыл лицо руками, \_\_\_\_\_

Вова взял собаку за поводок, \_\_\_\_\_

Мама надела нарядное платье, \_\_\_\_\_

Катя подняла с земли птенчика, \_\_\_\_\_

Дедушка поставил в огороде пугало, \_\_\_\_\_

Водитель открыл багажник автомобиля, \_\_\_\_\_

Лена достала лед из холодильника, \_\_\_\_\_

## **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

## **7. Прощание**

### **Занятие 55**

#### **1. Приветствие**

#### **2. «Похвали себя сам»**

**Цель:** снятие напряжения в группе, повышение самооценки детей, развитие вербальных способностей.

**Описание:** ведущий просит детей назвать по 2 своих хороших качества. При низкой активности детей, необходимо добиться положительного эмоционального отклика на это задание и настоять на его выполнении.

#### **3. «Посмотри и запомни»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

**Описание:** детям демонстрируются 10 картинок с изображением предметов. Картинки рассматриваются, названия проговариваются. Дается установка на запоминание.

#### **4. Знакомство с буквой «Я».**

Пальчиковая игра «Яблоня».

У яблони ствол,

на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами*

- Рассмотреть картинки с изображением предметов, в названии которых встречается звук Я, проговорить данный звук, определить его местоположение в слове. Познакомиться с буквой Я, «написать» ее в воздухе, выложить из веревочек.

- Выполнение заданий в тетради «Обучение грамоте»

### **Физкультминутка.**

#### **ЯНВАРСКАЯ СТУЖА**

Если замерзают ручки,  
Начинаем их тереть,  
Быстро мы сумеем ручки,  
Как на печке разогреть.  
А затем и ножки  
-Попрыгаем немножко.  
Согрелись ножки,  
Согрелись ладошки,  
Горят и взаправду,  
А не понарошку.

*Ребенок сопровождает чтение стихотворения движениями.*

### **5. Закрепление. Подумай.**

Отгадай загадку.

Круглое, румяное,  
я расту на ветке:  
Любят меня взрослые  
и маленькие детки.

*(Яблоко.)*

- Выполнение заданий в тетради «Математика»

### **6. Подведение итогов**

Участники занятия по кругу отвечают на вопрос: «Какое задание понравилось?»

### **7. Прощание**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи» Москва 2005 г.
2. Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград, «Учитель» 2008
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 1999 г.
4. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель» 2005
5. Е.Д. Шваб «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
6. А.А. Реан, С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 1998г.
7. А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» Москва 2001 г.
8. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Москва 2008 г.
9. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе» Москва 2006 г.
10. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе» Москва 2001 г.
11. Т.А. Колоколова «Развитие понятийного мышления»